

Rapport de Mobilité

Stage de fin d'étude

"Je n'évolue pas, j'ouvre
mon esprit en voyageant" -
Fernando Pessoa



Deborah Pattyn, techniques d'éducation spécialisée, 3ème année.

Le commencement

...

Je me nomme Deborah Pattyn, j'ai 32 ans et je suis étudiante en Techniques d'éducation spécialisée au Cégep de La Pocatière, où j'ai complété un DEC de trois ans.

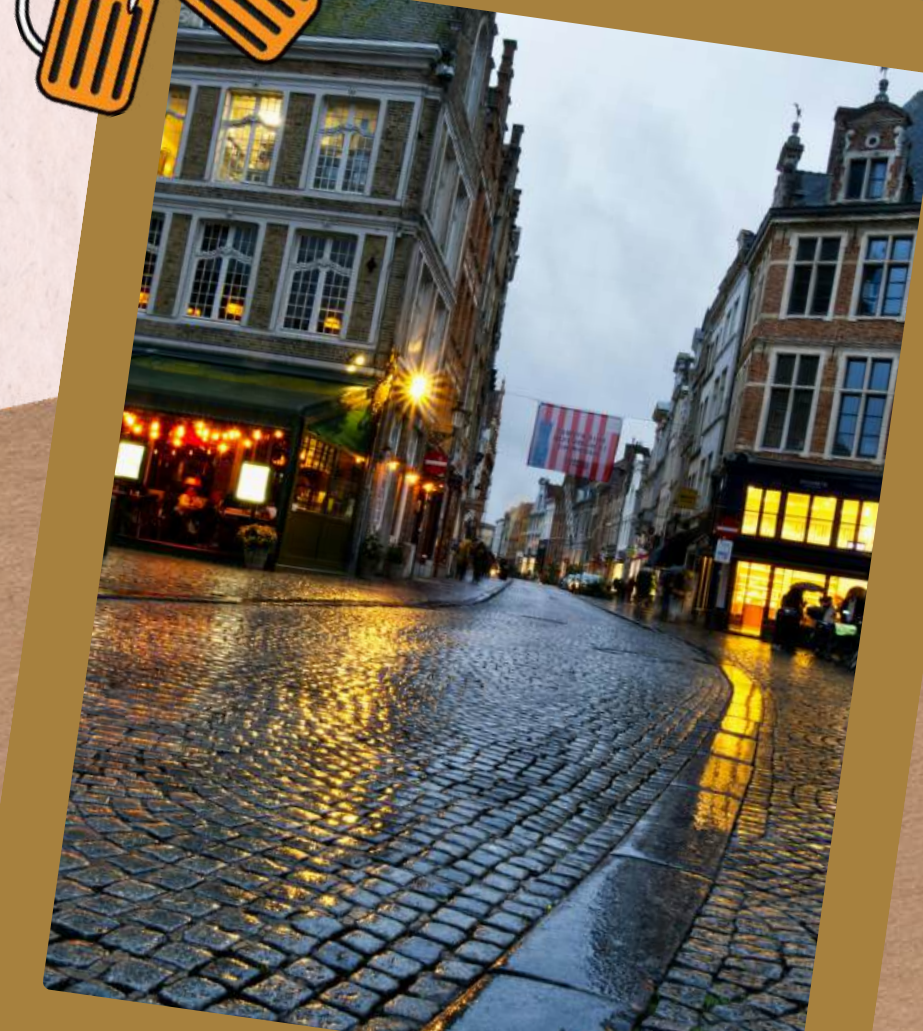
Au fil de cette formation, j'ai eu l'occasion d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour accompagner des personnes vivant différentes réalités et rencontrant divers défis d'adaptation. Ce que j'ai particulièrement apprécié, c'est la chance que j'ai eu de pouvoir allier les apprentissages théoriques et les stages sur le terrain. Ces expériences pratiques m'ont permis de mettre en application ce que j'apprenais en classe, de développer ma posture professionnelle et de créer des liens précieux avec des intervenants du milieu. Pour moi, cette combinaison entre théorie et pratique a été essentielle dans la construction de mon identité professionnelle.



Dans le cadre de ma formation en Techniques d'éducation spécialisée, cette mobilité internationale représentait pour moi une occasion unique d'apprendre dans un contexte différent de celui que je connais au Québec. Mon objectif était autant de développer mes compétences professionnelles que de vivre une expérience humaine enrichissante. Au-delà du stage lui-même, cette aventure m'a permis de sortir de ma zone de confort, de gagner en confiance et de m'adapter à de nouvelles réalités, tant sur le plan professionnel que personnel. Je voyais cette expérience comme une opportunité de grandir, de découvrir d'autres façons de faire et d'élargir ma vision du métier, mais aussi de moi-même.

Bruxelles, la villes des Kiekefretters

La Belgique est un pays situé en Europe occidentale, bordé par la France, les Pays-Bas, l'Allemagne et le Luxembourg. Elle compte environ 11,8 millions d'habitants et possède trois langues officielles : le français, le néerlandais et l'allemand. La Belgique est une monarchie constitutionnelle et une démocratie parlementaire. Elle est reconnue pour son patrimoine culturel, ses bandes dessinées, son chocolat, sa bière et ses gaufres. Le pays joue également un rôle important au sein de l'Union européenne.



Bruxelles est la capitale de la Belgique et de la Région de Bruxelles-Capitale. Elle est également considérée comme la capitale politique de l'Union européenne, car elle accueille plusieurs institutions européennes.

La ville est multiculturelle et rassemble des habitants de nombreuses nationalités. Bruxelles est connue pour sa Grand-Place, son architecture remarquable et ses musées. C'est un centre économique, culturel et administratif majeur en Europe.

Mon stage ?

J'ai effectué mon stage à la Chapelle de Bourgogne, située à Uccle en Belgique.

Cette institue accueille des enfants, adolescents et jeunes adultes âgés de 6 à 21 ans ayant des troubles du comportements, d'opposition et des enjeux familiaux et sociaux.

Leur mission principale est de favoriser l'épanouissement des jeunes et les soutenir dans la réadaptation des 3 systèmes principaux : la sphère familiale, la sphère scolaire/professionnelle et la sphère sociale à travers diverses activités culturelles, sportives et pédagogiques.

L'établissement met l'accent sur le respect, l'inclusion et le développement de l'autonomie. Durant mon stage, j'ai participé à l'encadrement des jeunes dans la vie quotidienne et à l'organisation d'activités adaptées à leurs besoins.

Cette expérience m'a permis de découvrir le travail auprès des jeunes en difficultés sociale et familiale dans un contexte interculturel. Elle a contribué au développement de mes compétences relationnelles, professionnelles, mais surtout humaine.

La chapelle de Bourgogne



Présentation :

Mon stage s'est déroulé au sein de Chapelle de Bourgogne, située à Uccle, dans la Région de Bruxelles, Capitale en Belgique. Cette institution est spécialisée dans l'accompagnement, l'hébergement et le soutien de jeunes en difficulté, principalement des garçons âgés de 6 à 21 ans.

Son objectif principal est de favoriser leur bien-être, leur développement personnel et leur intégration sociale en leur offrant un cadre éducatif et thérapeutique adapté.

L'équipe :

L'équipe de la Chapelle de Bourgogne est composée de professionnels (internes/externes) issus de différents domaines afin de répondre aux besoins variés des jeunes accueillis. On y retrouve notamment des éducateurs spécialisés, des psychologues, des assistants sociaux, du personnel paramédical, du personnel administratif ainsi que des responsables de service. Cette diversité de profils favorise une approche interdisciplinaire permettant d'assurer un accompagnement global des jeunes. La collaboration entre les différents intervenants constitue un élément essentiel du fonctionnement de l'institution et contribue à la qualité de l'accompagnement proposé.

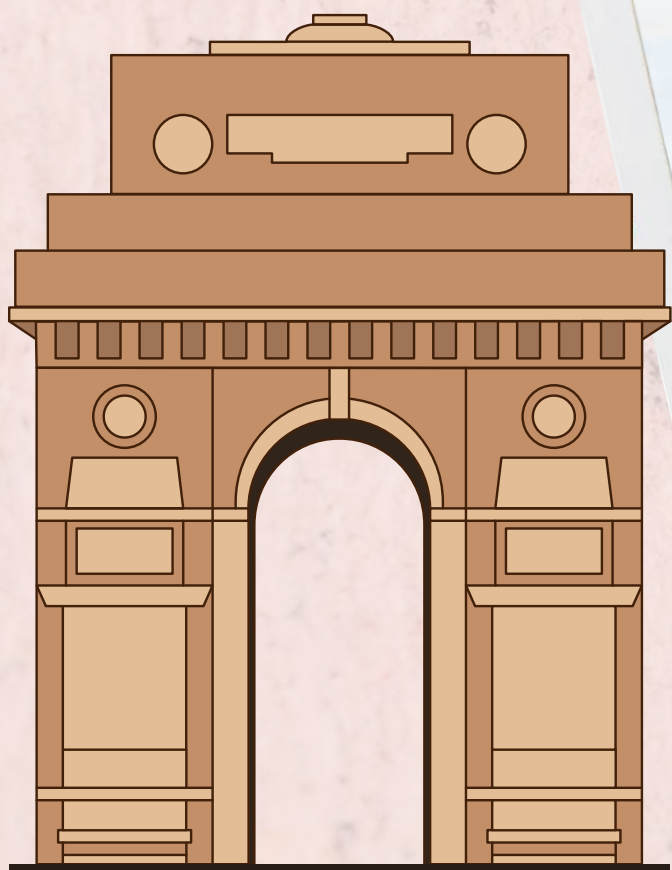
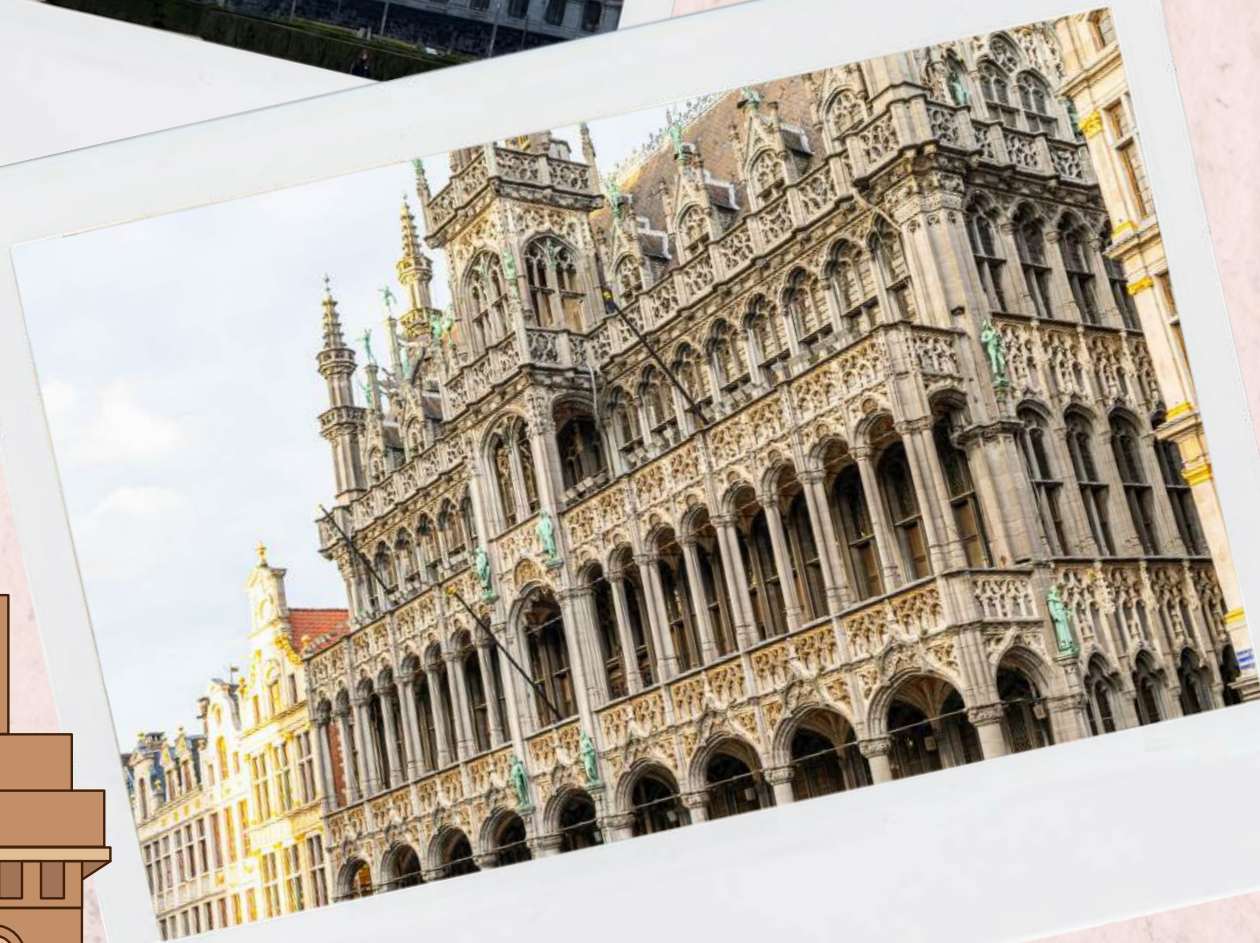
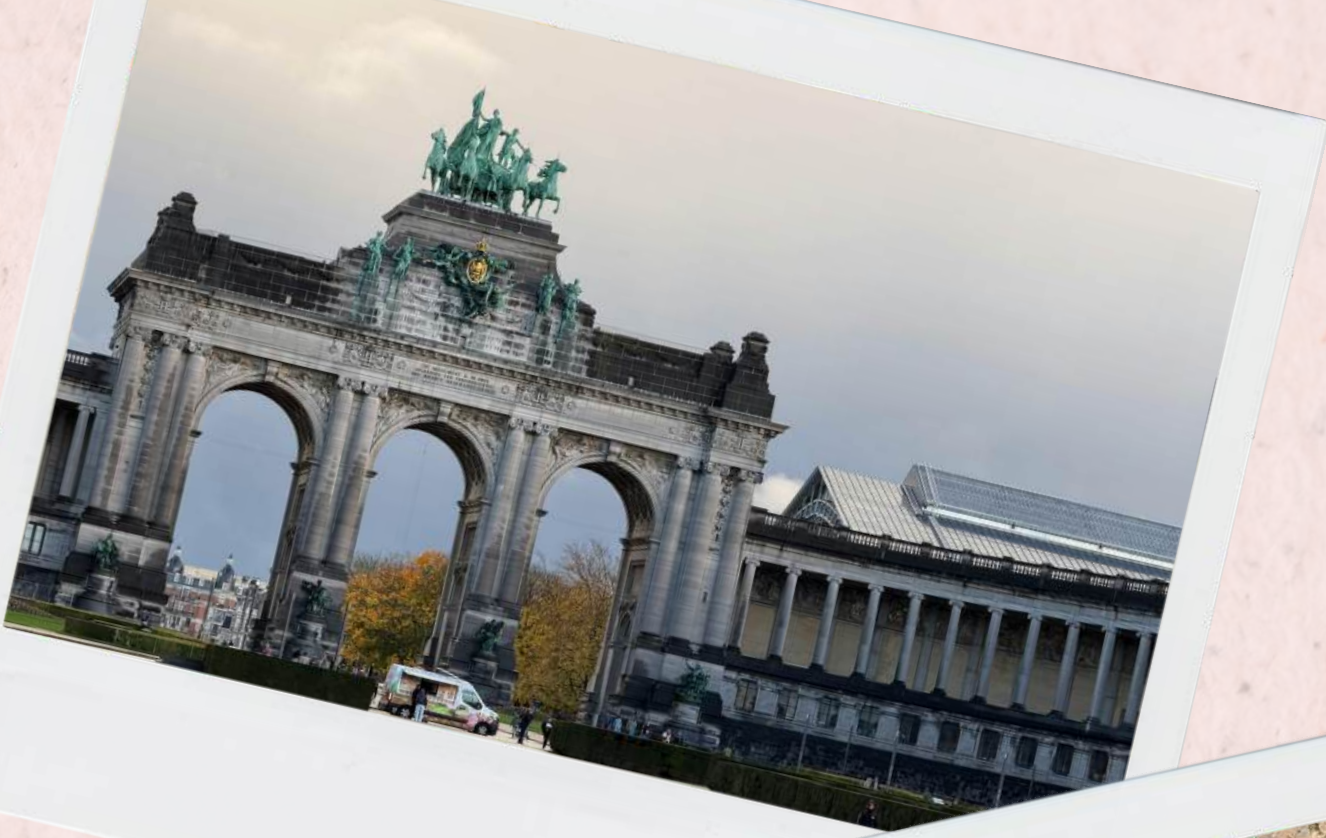


Durant mon stage ...

Missions réalisées :

Au cours de mon stage, j'ai assuré le suivi d'un jeune pour lequel j'ai réalisé un plan d'intervention. Cette mission m'a permis de mettre en pratique les méthodes d'accompagnement éducatif individualisé que j'ai pu apprendre durant mes 3 années d'études, tout en tenant compte des besoins et des objectifs spécifiques du jeune.

Parallèlement à ce suivi individuel, j'ai participé à la vie quotidienne des jeunes, en prenant part aux différentes activités et aux temps de vie collective. Cette implication m'a permis d'observer et de comprendre le fonctionnement du groupe, ainsi que le rôle de l'éducateur dans l'accompagnement quotidien des jeunes. J'ai également pu mettre en pratique les différentes interventions apprises en cours, puis faire des liens entre mes observations et celles-ci.



Outils utilisés :

Afin de suivre l'évolution du jeune, un plan d'intervention a été mis en place pour évaluer la progression des objectifs que nous avons définis ensemble.

Pour faciliter ce suivi, plusieurs outils ont été créés, notamment des listes de tâches et des supports permettant au jeune de visualiser les actions à réaliser et les progrès accomplis.



Des évaluations orales régulières ont également été organisées avec le jeune afin de faire le point sur son évolution. Ces temps d'échange étaient complétés par des retours avec ses éducateurs du groupe. Cette collaboration a favorisé une évaluation continue et une adaptation de mes interventions en fonction des besoins observés.





Projets auxquels j'ai participé :

Dans le cadre de mon stage, j'ai réalisé un projet professionnel d'intervention portant sur la cyberdépendance. L'objectif était d'amener les jeunes à redécouvrir des outils et des moyens plus traditionnels pour s'orienter et créer des souvenirs, en dehors de l'utilisation du téléphone portable.

Pour cela, j'ai organisé un jeu en extérieur au cours duquel les participants devaient utiliser une carte pour s'orienter et un appareil photo jetable pour la prise de photo. Durant le jeu, ils devaient retrouver des lieux prédéfinis sur la carte et une fois sur place ils devaient répondre à des questions sur la cyberdépendance puis réaliser une photo d'équipe. Ce jeu nécessitait de la coopération, de la réflexion et de l'observation. Ce projet avait pour but de montrer aux jeunes qu'il est possible de se divertir, de communiquer et de développer des compétences sociales sans recourir systématiquement aux outils numériques.

Cette expérience permettait de favoriser les échanges entre les jeunes, de stimuler leur créativité et d'ouvrir une réflexion sur l'utilisation des écrans dans leur quotidien à travers les questions abordées.

Bilan de mon stage

Compétences techniques acquises :

Cette expérience à l'international m'a permis de mettre en pratique les connaissances et les techniques d'intervention apprises au cours de ma formation. Le fait de les utiliser au quotidien dans un contexte réel m'a aidée à gagner en confiance et à mieux comprendre leur impact auprès des jeunes.

J'ai également découvert de nouvelles façons d'intervenir grâce à l'équipe éducative de la Chapelle de Bourgogne. Certaines approches, comme l'essai-erreur ou l'illusion du choix, ont particulièrement retenu mon attention. Elles m'ont permis d'élargir ma boîte à outils et de réfléchir à de nouvelles stratégies pour encourager l'autonomie, la participation et l'engagement des jeunes. C'est aussi ce que j'apprécie dans ce métier : il y a toujours quelque chose de nouveau à apprendre des autres.



Compétences humaines développées :

Au-delà des apprentissages professionnels, ce stage m'a surtout permis de grandir sur le plan humain. Le travail quotidien auprès des jeunes a renforcé mon écoute, ma patience et ma capacité à accueillir l'autre sans jugement.

Cette expérience m'a également appris à être plus autonome et à m'adapter rapidement à des situations parfois imprévues. Chaque jeune étant différent, j'ai dû ajuster ma façon d'intervenir et ma communication en fonction de ses besoins. Avec le recul, je réalise que ce sont autant ces qualités humaines que les compétences techniques qui m'ont permis d'évoluer tout au long de ce stage.

Découverte interculturelle :

Cette mobilité en Belgique a été une expérience particulièrement enrichissante sur le plan humain et interculturel. Au-delà de la découverte d'un nouveau pays, elle m'a permis de rencontrer d'autres façons de travailler, de penser et d'accompagner les jeunes au quotidien.

Avec le recul, je réalise qu'il n'existe pas une seule façon de faire ni une seule « normalité ». Chacun évolue avec son histoire, sa culture et sa réalité. Cette expérience m'a poussée à remettre en question certaines de mes perceptions et m'a permis de développer une plus grande ouverture d'esprit. Elle m'a surtout rappelé l'importance de rester curieuse, à l'écoute et humble face aux différences que l'on rencontre.

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

Au cours de mon stage, j'ai été confrontée à certaines pratiques professionnelles qui différaient de ma vision de l'accompagnement éducatif. Certaines interventions, comme le recours à la contention dans certaines situations ou des modes de communication plus directifs, m'ont amenée à me poser plusieurs questions, autant sur le plan éthique que professionnel.

Au début, cela n'a pas toujours été facile à comprendre, car ces pratiques étaient parfois éloignées de ce que j'avais connu jusqu'alors. J'ai donc choisi d'adopter une posture d'écoute et d'observation, en échangeant avec l'équipe éducative pour mieux saisir le contexte, les réalités du terrain et les objectifs recherchés.

Même si je ne partageais pas toujours certaines façons de faire, cette expérience m'a permis de prendre du recul et d'élargir ma réflexion sur la diversité des pratiques dans notre métier. Tout en respectant le fonctionnement du service, j'ai veillé à rester fidèle à mes valeurs professionnelles et à ma conception du lien éducatif. Avec le temps, j'ai compris qu'il était possible d'apprendre des différences sans pour autant renoncer à ses propres convictions.



Ma conclusion personnelle

En toute franchise, étant française et ayant passé 29 ans de ma vie en France, mais ayant également beaucoup voyagé, je savais au fond de moi que je vivrais malgré tout certains chocs culturels. Cependant, en réalisant mon stage en Europe, je ne parle pas de chocs culturels dans ma sphère personnelle, mais plutôt sur le plan professionnel.

Globalement, lors de mes jours de congé, j'ai pu visiter un peu et je n'ai pas été confrontée à de grandes choses qui m'ont paru « bizarres ». Au contraire, j'ai retrouvé certains éléments qui m'ont rappelé la France et qui, personnellement, m'ont fait du bien. Même si je suis heureuse de mon immigration et de ma vie au Québec, il est parfois réconfortant de revenir sur une terre connue.

Si j'avais un conseil à donner à ceux qui aimeraient partir en stage à l'international, ce serait de profiter de cette expérience pour se recentrer sur soi-même et apprendre à apprécier la solitude, même si cela peut être difficile. Cela l'a été pour moi. Mais grâce à cela, on n'a pas d'autre choix que de faire des compromis avec soi-même et, surtout, d'apprendre à vivre pour soi. Je pense que, dans le fond, c'est quelque chose que l'on oublie, ou même que l'on fuit trop souvent.

Je conseillerais également de ne pas partir avec un million de questions en tête ni avec un million d'informations sur l'endroit où vous allez. Je suis persuadée que beaucoup de gens trouveront ce conseil un peu étrange, mais personnellement, lorsque je pars découvrir un nouvel endroit dans le monde, je me renseigne très peu à l'avance. Non pas parce que cela ne m'intéresse pas, mais parce que je me demande : qui de mieux placé pour vous apprendre sa culture que les citoyens sur place ?

Informez-vous sur la sécurité et sur quelques règles de politesse de la vie courante. Pour le reste, laissez les locaux vous instruire. Ne dit-on pas : « À Rome, fais comme les Romains » ? Cette phrase est, selon moi, tout à fait vraie.

De plus, les habitants seront souvent heureux de vous voir aller vers eux pour apprendre leur langue, leurs traditions, leur histoire et comprendre leur mode de vie. Donc oui, je conseille d'arriver comme un nouveau-né, c'est-à-dire avec l'humilité de quelqu'un qui a tout à découvrir.

Remerciement

Je tiens à remercier le Cégep de La Pocatière de m'avoir accueillie durant ces trois années d'études en tant qu'étudiante internationale. Cette expérience a profondément marqué mon parcours et m'a transformée bien au-delà du cadre scolaire. J'y ai grandi autant sur le plan professionnel que personnel.

Je souhaite également remercier toute l'équipe pédagogique du programme de Techniques d'éducation spécialisée. J'ai eu la chance de côtoyer des professeurs passionnés, humains et bienveillants, qui savent réellement faire une différence dans la vie de leurs étudiants.

Un merci tout particulier à Rébecca Dubé, qui m'a encouragée et soutenue tout au long de mes démarches pour ce stage à l'international. Enfin, je tiens à exprimer toute ma gratitude à Andrée Lebel, qui m'a accompagnée pendant mes 3 années de formation et plus particulièrement lors de mon stage de fin d'études en tant qu'enseignante référente.

Durant cette période, parfois difficile loin de mes repères, elle a su faire preuve d'une grande bienveillance, me faire confiance en s'adaptant à mon rythme lorsque je traversais des moments plus difficiles. Et ça, ça n'a pas de prix. Je lui en serai toujours reconnaissante.

Avec sincérité et reconnaissance, merci à tous.

Deborah Pattyn, officiellement technicienne en éducation spécialisée.



Parce que vivre est une



sacrément belle aventure.